

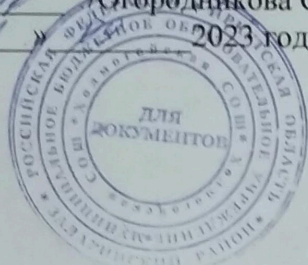
МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

ВРИО директора школы

С.К. Огородникова /Огородникова С.К.

« 07 » _____ 2023 год



«Согласовано»

Зам.директора по УВР

А.А. Нефедова /Нефедова А.А./

« 31 » *август* 2023 год

Рассмотрено на заседании

Методического объединения

Протокол № *1*

« 31 » *август* 2023 год

Рабочая учебная программа

Английский язык

_____ (наименование учебного предмета (курса))

8 класс (основное общее образование)

_____ (класс, уровень образования)

1 год

_____ (срок реализации программы)

Составлена на основе требований результатам основной образовательной программы основного общего образования

_____ (наименование программы, автор программы)

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу

Гайнулина Любовь Владимировна

2023 год

(год разработки)

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю» Директор школы _____/Еремеев А.В./ « ____ » _____ 2020год	«Согласовано» Зам.директора по УВР _____/Хохрякова О.Н./ « ____ » _____ 2020год	Рассмотрено на заседании Методического объединения Протокол № _____ « ____ » _____ 2020год
--	--	---

Рабочая учебная программа
Английский язык

(наименование учебного предмета (курса))
8 класс (основное общее образование)

(класс, уровень образования)
1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе требований к результатам основной общеобразовательной программы основного общего образования

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу

Гайнулина Любовь Владимировна

2020 г
(год разработки)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Английский язык» для 8 класса составлена на основе требований к результатам основной общеобразовательной программы основного общего образования.

В учебном плане из обязательной части на предмет «Английский язык» в 8 классе отводится 102 часа в год, по 3 часа в неделю (всего 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

обучающийся получит возможность научиться:

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - знать различия между явлениями синонимии и антонимии, употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- находить сходства и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета

1. «Коротко о моей стране»

Пассивный залог. Открываем Британию. Географическое положение Британии. Население страны.

2. «Твоя страна - земля традиций?»

Традиции Британии. Хорошие манеры. Что мы знаем об американцах? Как сделать англичан счастливыми? Британский год. Важно ли праздновать? Подарки

3. «Ты любишь путешествовать?»

Привычки путешественника. Что надо знать до отъезда. Ты отчаянный путешественник? Кругосветное путешествие. Путешествие в Лондон. Моё путешествие. Разговор с иностранцем. Любимый маршрут.

4. «Ты хороший спортсмен?»

То, что стоит в центре спорта. Виды спорта. Паралимпиада. Какой спорт выбрать? История спорта. История Олимпийских игр. Игры для всех. Урок физической культуры. День спорта.

5. «Полезные советы для здорового образа жизни»

Здоровые и вредные привычки. Мои полезные советы как стать здоровым. Быть здоровым. Факты и мифы о здоровье. Инструкции.

6. «Перемена времени, перемена стилей»

Тематическое планирование

№ уро ка	Дата проведен ия		Тема урока (раздела)	Контроль	Примеча ние
	Пла н	Фа кт			
1. Коротко о моей стране. 14 ч					
1			Британия – больше, чем Лондон		
2			Мой британский имидж		
3			Какие они британцы?		
4			Открытие Англии		
5			Каковы твои впечатления ?		
6			Ты гордишься своей страной ?		
7			Какая твоя страна ?		
8			Урок чтения «Какой твой родной город?»		
9			Урок чтения «Какой твой родной город?»		
10			«Коротко о моей стране»-проект.		
11			«Коротко о моей стране»-проект.	Проект	
12			Подготовка к контрольной работе		
13			Контрольная работе по теме «Моя страна»	Контрольная работа	
14			Работа над ошибками		
2. Твоя страна-земля традиций? 16 ч					
15			Что ты знаешь о британских традициях?		
16			Что ты знаешь о британских традициях?		
17			Ты знаешь мисс Манеры ?		
18			Мы не знаем много об американцах, не так ли?		
19			Как сохранить английское счастье?		
20			Как сохранить английское счастье?		
21			Какой долгий британский год?		
22			Празднование важно?		
23			Празднование важно?		
24			Тебе нравится подписывать почтовые открытки ?		
25			Дарение и получение подарков.		
26			«Традиции Британии и России» проект.	Проект	
27			«Традиции Британии и России» проект.		
28			Подготовка к контрольной работе		
29			Контрольная работа по теме «Традиции Британии и России».	Контрольная работа	
30			Работа над ошибками		
3. Ты любишь путешествовать? 17 ч					
31			Как ты обычно путешествуешь?		
32			Как ты обычно путешествуешь?		
33			Что ты должен знать, перед тем как отправиться? Модальные глаголы.		
34			Что ты должен знать, перед тем как отправиться? Словосложение.		
35			Ты рискованный путешественник? Модальные		

		глаголы		
36		Ты рискованный путешественник? Модальные глаголы		
37		Сколько займет времени путешествие вокруг земли? Артикль с географическими названиями.		
38		Сколько займет времени путешествие вокруг земли? Придаточные с who, where, when, which, that.		
39		Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон? Урок аудирования.		
40		Тебе нравятся путешествия? Работа по тексту.		
41		Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? Фразы извинения.		
42		Урок чтения «Какое твое любимое место путешествий?»		
43		Урок чтения «Какое твое любимое место путешествий?»		
44		«Идеальный турист» -проект	Проект	
45		«Идеальный турист» -защита проекта		
46		Подготовка к контрольной работе		
47		Контрольная работа по теме «Путешествия»	Контрольная работа	
4. Ты хороший спортсмен? 18 ч				
48		Вершины спорта. Введение лексики по теме.		
49		Вершины спорта. Возвратные местоимения.		
50		В чем ты хорош? Развитие монологической речи.		
51		Спортивная история. Страдательный залог настоящего завершенного времени.		
52		Спортивная история. Страдательный залог настоящего завершенного времени.		
53		История олимпийских игр. Предлоги.		
54		История олимпийских игр. Работа по тексту.		
55		Грамматический тест по теме «Страдательный залог настоящего завершенного времени.		
56		Игры для каждого. Введение лексики по теме.		
57		Смотреть или участвовать?		
58		Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?		
59		Школьный спортивный день. Показатели времени.		
60		Школьный спортивный день. Показатели времени.		
61		«Спортивная мозаика» - проект		
62		«Спортивная мозаика» - защита проекта	Проект	
63		Подготовка к контрольной работе		
64		Контрольная работа на тему: «Спорт»	Контрольная работа	
65		Работа над ошибками		

5. Полезные советы для здорового образа жизни. 16 ч				
66			Хорошие и плохие привычки для здоровья. Введение лексики по теме.	
67			Хорошие и плохие привычки для здоровья. Введение лексики по теме. Сравнение цифровых данных.	
68			Мои советы чтобы оставаться здоровым. Введение лексики по теме. Инфинитив.	
69			Мои советы чтобы оставаться здоровым. Введение лексики по теме. Инфинитив	
70			«Я не ем высококалорийную пищу долгое время». Настоящее совершенное длительное время.	
71			Дневное ожидание. Работа по тексту.	
72			Факты и тайны о твоём здоровье. Развитие слуховых навыков.	
73			Ты заботаешься о своём здоровье? Словообразование.	
74			Грамматический тест по теме «Инфинитив, настоящее совершенное длительное время».	
75			Ты всегда понимаешь инструкции? Ролевая игра.	
76			Если ты не здоров, кто ответственный за это?	
77			«Ты живёшь здоровым образом жизни?» - проект	
78			«Ты живёшь здоровым образом жизни?» - защита проекта	Проект
79			Подготовка к контрольной работе	
80			Контрольная работа на тему: «Здоровый образ жизни»	Контрольная работа
81			Работа над ошибками	
6. Перемены времени, перемены стилей 21 ч				
82			Какая была мода в прошлом? Введение лексики по теме.	
83			Что ты знаешь об уличной моде? Работа в группах.	
84			Если бы я поехал в Британию... Сослагательное наклонение.	
85			Я хотел бы носить джинсы в школе! Конструкция I wish...	
86			Урок чтения. «Никто не носит такие вещи как эти!»	
87			Урок чтения. «Никто не носит такие вещи как эти!»	
88			Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики? Урок аудирования.	
89			Мода важна для тебя? Развитие монологической речи.	
90			Ты выглядишь великолепно! Спасибо. Compliments and answers to them.	
91			Покупки – это круто? Хороша ли униформа для школы?	

92		Покупки – это круто? Хороша ли униформа для школы?		
93		«Ты заботишься о своем виде?» проект		
94		«Ты заботишься о своем виде?» - защита проекта	Проект	
95		Подготовка к контрольной работе		
96		Контрольная работа на тему: «Мода»		
97		Работа над ошибками		
98		Промежуточная аттестация	Контрольная работа	
99		Работа над ошибками		
100		Игра по теме «ЗОЖ»		
101		Игра по теме «Мода»		
102		Игра по теме «Спорт»		