

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_/Хохрякова О.Н./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 год

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_/Нелепова И.М. /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 год

Рассмотрено на заседании

Методического объединения

Протокол № 1

«17» августа 2020 год

## **Программа учебного предмета**

### **Математика**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе начального  
общего образования с задержкой психического развития**

---

(наименование учебного предмета (курса))

**1-4 класс (начальное общее образование)**

---

(класс, уровень образования)

**4 года**

---

(срок реализации программы)

**Составлена на основе** требований к результатам освоения АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.2) и программы формирования универсальных учебных действий

2021 год  
(год разработки)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.2) и программы формирования универсальных учебных действий.

### Общая характеристика учебного предмета

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа учебного предмета «Математика» в 1-4 классах реализуется из обязательной части учебного плана. На его изучение в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД. Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

Ценностные ориентиры изучения учебного предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим, биологическим и филологическим содержанием параллельных учебных предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров. Таковыми являются:

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена коллектива, общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

*Личностные результаты:*

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты:*

### **Математика и информатика**

Использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать

информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных*

## Содержание учебного предмета

### Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения

«больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **Коррекционная работа**

Отработка умений и навыков правильно, четко, без заикания формулировать свое высказывание. Отработка умений и навыков общения без заикания в процессе



дифференцированного опроса (общения) обучающихся во время коллективной деятельности. Формирование умений и навыков саморегуляции высказывания и речевого поведения, совершенствование навыков коммуникативной инициативы. Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.

Совершенствование внеречевых процессов: активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций, развитие наблюдательности, устойчивости и распределения внимания, контрольных и оценочных действий, умения планировать свою деятельность.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

**1 класс**

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Виды деятельности
<b>1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 часов</b>			
1.	Роль математики в жизни людей.	1	Практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные.
2.	Счет предметов.	1	Практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные.
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа.
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями.
5	Столько же. Больше. Меньше.	1	Сравнивать группы предметов. Выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.
6	На сколько больше? На сколько меньше?	2	Сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ..», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности.
7	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»	1	Уравнивать предметы; сравнивать группы предметов.

<b>2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. - 29 часов</b>			
8	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».
9	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.
10	Число 3. Письмо цифры 3.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.
11	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=».	1	Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».
12	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».
13	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	Сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
14	Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Закрепление изученного материала.	3	Называть и печатать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.
15	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия.	2	Знакомиться с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом.
16	Знаки «>». «<», «=». Равенство. Неравенство .	2	Сравнивать числа первого десятка.
17	Многоугольники.	1	Распознавать геометрические фигуры – многоугольники.
18	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 и 7.	2	Называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.
19	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 и 9. Самостоятельная работа.	2	Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно

			соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.
20	Число 10. Запись числа 10. Повторение и обобщение по теме: «Числа от 1 до 10». Проверочная работа.	3	Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.
21	Единицы длины. Сантиметр.	1	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета
22	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	Записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа.
23	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.	2	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.
24	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Контрольная работа «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	4	Приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать
<b>3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 57 часов</b>			
25	Прибавить и вычесть число 1.	2	Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.
26	Прибавить и вычесть число 2. Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Присчитывание и отсчитывание по 2.	3	Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.
27	Слагаемые. Сумма.	1	Называть компоненты и результат сложения.
28	Задача (условие, вопрос). Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	3	Получить представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)
29	Угол. Прямой угол. Проверочная работа.	1	Получить представление о прямом угле.
30	Что узнали. Чему научились.	3	Решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3.
31	Прибавить и вычесть число 3.	5	Составлять и заучивать таблицу

	Приёмы вычисления. Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Присчитывание и отсчитывания по 3		прибавления и вычитания трёх.
32	Решение задач изученного вида	3	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.
33	Что узнали. Чему научились.	5	Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.
34	Сложение и вычитание чисел первого 10	1	Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания.
35	Задачи на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.	2	Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
36	Сложение и вычитание числа 4.	1	Прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами
37	Закрепление изученного	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
38	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом.
39	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	Составить таблицу сложения и вычитания числа 4.
40	Решение задач	1	Выполнять арифметические действия с числами.
41	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения	2	Применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $+ 5, + 6, + 7,$ $+ 8, + 9$
42	Таблицы для случаев вида $+5,6,7,8,9$	1	Составить таблицу сложения для случаев $+ 5, + 6, + 7,$ $+ 8, + 9$
43	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	3	Повторять состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи.
44	Прямоугольник. Квадрат.	1	Повторять состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.
45	Что узнали. Чему научились. Проверка знаний.	2	Выявлять знания по пройденной теме.

46.	Связь между суммой и слагаемыми.	2	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения.
47	Решение задач.	1	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
48	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.
49	Вычитание вида 6 -, 7 -	2	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
50	Вычитание вида 8- , 9-	2	Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.
51	Вычитание – 10. Закрепление изученного материала.	2	Выполнять вычисления вида 10 – , применяя знания состава числа 10.
52	Килограмм. Литр .	2	Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности
53	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	2	Проверять знания по пройденной теме, оценивать работу и ее результат.
<b>4. Числа от 11 до 20. Нумерация – 13 часов</b>			
54	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких. Запись и чтение чисел второго десятка.	3	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.
55	Единицы длины. Дециметр.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа. Знакомиться с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.
56	Сложение и вычитание 10+7, 17-7, 17-10	1	Повторять состав чисел до 20 без перехода через десяток
57	Сложение и вычитание вида 7+8, 15-8	1	Повторять состав чисел до 20 без перехода через десяток
58	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	3	Анализировать структуру и составные части задачи.

	Закрепление изученного.		
59	Подготовка к решению задач в два действия.	2	Решать текстовые задачи. Решать задачи в два действия; записывать условия.
60	Составная задача.	2	Решать задачи в два действия арифметическим способом.
<b>5. Число от 11 до 20. Сложение и вычитание – 22 часа</b>			
61	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.
62	Случаи сложения вида $\_+2$ , $\_+3$ .	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток.
63	Случаи сложения вида $\_+4$ .	1	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа.
64	Случаи сложения вида $\_+5$ .	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.
65	Случаи сложения вида $\_+6$ .	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел
66	Случаи сложения вида $\_+7$ .	1	Прибавлять число 7 с переходом через десяток.
67	Случаи сложения вида $\_+8$ , $\_+9$ .	1	Прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток.
68	Таблица сложения.	2	Проверять знания сложения и вычитания в пределах 10, нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач.
69	Что узнали. Чему научились.	2	Проверять знания сложения и вычитания в пределах 10, нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач.
70	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	Составлять таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия
71	Случаи вычитания $11-\_$ .	1	Решать задачи в новых условиях.
72	Случаи вычитания $12-\_$	1	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.
73	Случаи вычитания $13-\_$ .	1	Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.
74	Случаи вычитания $14-\_$ .	1	Вычитать из числа 14

			однозначное число с переходом через десяток.
75	Случаи вычитания 15-_.	1	Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.
76	Случаи вычитания 16-_.	1	Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.
77	Случаи вычитания 17-_, 18-_.	1	Вычитать из чисел 18 и 19 однозначное число с переходом через десяток.
78	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	3	Систематизировать знания учащихся по пройденной теме.
<b>6. Итоговое повторение – 3 часа</b>			
79	Защита проектов.	1	Проверять знания по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.
80	Что узнали. Чему научились.	2	Проверять знания по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях. Повторять таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток.
<b>Итого</b>		<b>132 часа</b>	

### 2 класс

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Виды деятельности
	2 класс		
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>	<b>21</b>	
1	Числа от 1 до 20.	1	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.
2	Числа от 1 до 20.	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
3	Десяток. Счет десятками до 100.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
4	Числа от 11 до 100.	1	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
6	Однозначные и двузначные числа.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100,

			упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
7	Единица измерения длины – миллиметр.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
8	Единица измерения длины – миллиметр (закрепление).	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
10	Метр. Таблица единиц длины.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
11	Сложение и вычитание вида: $30+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	2	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
13	Единица стоимости. Рубль. Копейка.	2	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
14	Страничка для любознательных	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
15	Что узнал? Чему научились?	3	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
16	Страничка для любознательных	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
17	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</b>	1	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
<b>Текстовые задачи (4 часа).</b>		<b>4</b>	
18	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	1	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
19	Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение	1	Моделировать с помощью схематических чертежей



	неизвестного уменьшаемого.		зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
21	Закрепление изученного решение задач	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
<b>Величины и их измерение</b>		<b>17</b>	
22	Единица времени. Час, минута.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
23	Длина ломаной.	1	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.
24	Страничка для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
25	Порядок действий. скобки.	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
26	Числовое выражение и его значение.	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
27	Сравнение числовых выражений.	1	Сравнивать два выражения.
28	Периметр многоугольника	1	Вычислять периметр многоугольника.
29	Свойство сложения	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
30	Свойства сложения. Закрепление.	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
31	Закрепление изученного	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
32	<b>Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</b>	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

<b>33</b>	<b>Контрольная работа по теме «Числовые выражения».</b>	<b>1</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
<b>34</b>	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	<b>1</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
<b>35</b>	Что узнали. Чему научились».	<b>4</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
<b>Сложение и вычитание. Устные приёмы</b>		<b>24</b>	
<b>36</b>	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	<b>1</b>	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.
<b>37</b>	Прием сложения вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$	<b>1</b>	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
<b>38</b>	Прием вычитания вида $36-2$ , $36-20$ , $36-22$	<b>1</b>	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
<b>39</b>	Прием сложения вида $26+4$ .	<b>1</b>	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
<b>40</b>	Прием вычитания вида $30-7$ .	<b>1</b>	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
<b>41</b>	Прием вычитания вида $60-34$ .	<b>1</b>	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
<b>42</b>	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	<b>1</b>	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
<b>43</b>	Простые задачи на встречное движение.	<b>1</b>	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
<b>44</b>	Упражнение в решении	<b>1</b>	Записывать решение составных

	составных задач на встречное движение.		задач с помощью выражения.
45	Прием сложения вида $26+7$ .	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
46	Прием вычитания вида $35-7$ .	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
47	Закрепление изученных приемов «+» и «-».	2	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
48	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
49	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
50	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел до 100».</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
51	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Решение задач на встречное движение».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.
52	Буквенные выражения.	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.
53	Выражения с одной переменной вида $a+28$ , $43-b$ .	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства

			сложения и прикидку результата.
<b>54</b>	Уравнение.	<b>2</b>	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора.  Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
<b>55</b>	Проверка сложения.	<b>1</b>	Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
<b>56</b>	Проверка вычитания.	<b>1</b>	Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(письменные вычисления)</b>		<b>29</b>	
<b>57</b>	Прием письменного сложения вида $45+23$	<b>1</b>	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
<b>58</b>	Прием письменного вычитания вида $57-26$ .	<b>1</b>	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
<b>59</b>	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	<b>1</b>	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
<b>60</b>	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	<b>1</b>	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
<b>61</b>	Виды углов.	<b>1</b>	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
<b>62</b>	Прямоугольник.	<b>1</b>	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой

			бумаге.
<b>63</b>	Прием письменного сложения вида $37+48$ .	<b>1</b>	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
<b>64</b>	Прием письменного сложения вида $37+53$ .	<b>1</b>	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
<b>65</b>	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	<b>1</b>	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.
<b>66</b>	Квадрат.	<b>1</b>	Выделять квадрат из множества четырёхугольников.
<b>67</b>	Прием письменного сложения вида $87+13$ .	<b>1</b>	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
<b>68</b>	Закрепление. Решение задач.	<b>1</b>	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
<b>69</b>	Прием письменного вычитания вида $40-8$ .	<b>1</b>	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
<b>70</b>	Прием письменного вычитания вида $50-24$ .	<b>1</b>	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
<b>71</b>	Приемы письменного сложения и вычитания (закрепление).	<b>1</b>	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
<b>72</b>	Страничка для любознательных	<b>1</b>	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
<b>73</b>	Что узнали. Чему научились?	<b>4</b>	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.

74	Закрепление изученного	2	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
75	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
76	Анализ контрольной работы. Квадрат. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
77	Квадрат.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
78	<b>Наши проекты. Оригами</b>	1	
79	Решение текстовых задач.	1	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
80	Повторение по теме «письменные приемы вычислений чисел в пределах 100».	1	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
81	Решение логических задач и задач повышенной сложности. (Странички для любознательных.)	1	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
<b>Умножение и деление</b>		<b>19</b>	
82	Конкретный смысл действия умножения.	2	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
83	Прием умножения с помощью сложения.	1	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
84	Задачи на нахождение произведения.	1	Составлять план работы, анализировать, оценивать

			результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.
85	Периметр прямоугольника.	1	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.
86	Приемы умножения единицы и нуля.	1	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.
87	Названия компонентов и результата умножения.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.
88	Переместительное свойство умножения.	1	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
89	Задачи на нахождение произведения.	1	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
90	Конкретный смысл действия деления.	2	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
91	Решение задач на деление.	2	Решать текстовые задачи на деление.
92	Название компонентов и результата деления.	1	Использовать названия компонентов при решении примеров.
93	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	1	Решать текстовые задачи на деление.
94	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2	Решать текстовые задачи на деление.
95	<b>Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения».</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
96	Анализ контрольной работы.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

<b>Табличное умножение и деление</b>		<b>21</b>	
<b>97</b>	Взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления.	<b>1</b>	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
<b>98</b>	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<b>1</b>	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
<b>99</b>	Приемы умножения и деления на 10.	<b>2</b>	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
<b>100</b>	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<b>1</b>	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
<b>101</b>	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<b>1</b>	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
<b>102</b>	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>	<b>1</b>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>103</b>	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2. Умножение на 2.	<b>1</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
<b>104</b>	Приемы умножения числа 2.	<b>1</b>	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
<b>105</b>	Деление на 2.	<b>1</b>	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
<b>106</b>	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».	<b>2</b>	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
<b>107</b>	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	<b>1</b>	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
<b>108</b>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<b>1</b>	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
<b>109</b>	Умножение числа 3. Умножение на 3.	<b>2</b>	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
<b>110</b>	Деление на 3.	<b>2</b>	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.



111	Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя.	1	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
112	<b>Контрольная работ по теме «Умножение и деление».</b>	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
113	Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	1	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
<b>Итоговое повторение 35 часов</b>		<b>35</b>	
114	Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.	2	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
115	Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 100.	2	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
116	Работа над ошибками. Повторение по теме: Решение задач.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
117	Повторение по теме «Числовые выражения».	3	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
118	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	3	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
119	Повторение по теме «Свойства сложения».	2	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.
120	Страничка для любознательных	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
121	Умножение и деление на 2	3	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении

			знаний и способов действий.
122	Умножение и деление на 3	5	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
123	Умножение и деление	3	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
124	Страничка для любознательных	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
125	Что узнали. Чему научились?	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
126	Повторение по теме «Свойства сложения».	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
127	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	<b>Проверить свои знания.</b>
128	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
129	Повторение по теме «Свойства сложения».	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
130	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».	3	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
131	Математический КВН.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
		<b>Итого 170 ч</b>	

### 3 класс

№ пп	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание			
1	1	Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание в пределах 100;</li> <li>- решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании;</li> <li>- обозначать геометрические фигуры буквами;</li> <li>- выполнять задания творческого характера.</li> </ul>
2	1	Письменные приёмы сложения и вычитания.	
3	2	Выражения с переменной.	
4	2	Решение уравнений.	
5	1	Обозначение геометрических фигур буквами.	
6	1	Страничка для любознательных.	
7	1	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	
8	1	Входная контрольная работа	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление			
9	1	Связь умножения и сложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;</li> <li>- вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок;</li> <li>- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;</li> <li>- использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения;</li> <li>- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;</li> <li>- моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>- решать задачи арифметическими способами;</li> <li>- объяснять выбор действия для решения;</li> <li>- сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа</li> </ul>
10	1	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	
11	1	Таблица умножения и деления с числом 3.	
12	2	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	
13	1	Решение задач с величинами «масса», «количество».	
14	2	Порядок выполнения действий.	
15	1	Страничка для любознательных.	

			<p>на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план решения задачи;</li> <li>- действовать по предложенному или самостоятельному плану;</li> <li>- пояснять ход решения задачи;</li> <li>- наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решение;</li> <li>- обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении;</li> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера.</li> </ul>
17	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</li> <li>- анализировать свои действия и управлять ими.</li> </ul>
18	1	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;</li> <li>- находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного;</li> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>- работать в паре.</li> <li>- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;</li> <li>- сравнивать геометрические фигуры по площади;</li> <li>- вычислять площадь прямоугольника разными</li> </ul>
19	4	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
20	2	Умножения и деления с числом 5.	
21	3	Задачи на кратное сравнение.	
22	1	Таблица умножения и деления с числом 6.	
23	3	Решение задач разных видов, решаемых умножением или делением	
24	1	Таблица умножения и деления с числом 7.	
25	2	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
26	1	Контрольная работа	
27	2	Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур.	
28	2	Площадь. Сравнение площадей фигур.	
29	1	Квадратный сантиметр	
30	1	Площадь прямоугольника.	
31	1	Таблица умножения и деления с числом 8.	
32	2	Закрепление изученного. Решение задач.	
33	1	Таблица умножения и деления с числом	

		9.	<p>способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умножать числа на 1 и на 0, выполнять деление 0 на число, не равное 0;</li> <li>- анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов;</li> <li>- чертить окружность (круг) с использованием циркуля;</li> <li>- моделировать различное расположение кругов на плоскости;</li> <li>- классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</li> </ul>
34	1	Квадратный дециметр.	
35	2	Закрепление изученного. Решение задач.	
36	2	Квадратный метр.	
37	1	Страничка для любознательных.	
38	1	Что узнали. Чему научились.	
39	1	Умножение на 1.	
	1	Умножение на 0.	
	2	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	
	2	Доли.	
	1	Окружность. Круг. Диаметр круга. Решение задач.	
	1	Единицы времени.	
	1	Контрольная работа по теме «Умножение на 8,9»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</li> </ul>
	1	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять внетабличное деление и умножение в пределах 100 разными способами;</li> <li>- использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</li> <li>- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;</li> </ul>
	1	Умножение и деление круглых чисел.	
	1	Деление вида 80:20	
	2	Умножение суммы на число.	
	2	Умножение двузначного числа на однозначное.	
	1	Закрепление умножения двузначного числа на однозначное.	
	2	Деление суммы на число.	
	1	Деление двузначного числа на однозначное.	
	1	Делимое. Делитель.	

	1	Проверка деления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление;</li> <li>- вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата;</li> <li>- решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя;</li> <li>- разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом;</li> <li>- составлять план решения задачи;</li> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера.</li> </ul>
	1	Случаи деления вида $87:29$ .	
	1	Проверка умножения.	
	2	Решение уравнений	
	1	Контрольная работа	
	2	Работа над ошибками. Закрепление решения уравнений.	
	2	Деление с остатком.	
	1	Решение задач на деление с остатком.	
	1	Случаи деления, когда делитель больше делимого	
	2	Проверка деления с остатком.	
	1	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
	1	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	
Числа от 1 до 1000. Нумерация.			
	1	Анализ контрольной работы. Тысяча.	
	1	Образование и название трёхзначных чисел.	
	1	Запись трёхзначных чисел	
	1	Письменная нумерация в пределах 1000.	
	1	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	
	1	Представление трёхзначных чисел в виде разрядных слагаемых.	
	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	
	1	Сравнение трёхзначных чисел.	
	1	Письменная нумерация в пределах 1000	
	1	Единицы массы. Грамм.	
	1	Закрепление по теме «Нумерация в пределах 1000».	
	1	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.			
	1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений;</li> <li>- сравнивать разный способ вычислений, выбирать удобный;</li> <li>- применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000;</li> <li>- контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;</li> <li>- различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их;</li> <li>- использовать различные приёмы проверки правильности вычислений;</li> <li>- работать в паре;</li> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера.</li> </ul>
	1	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	
	1	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	
	1	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	
	1	Приёмы письменных вычислений.	
	11	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	
	1	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	
	1	Виды треугольников.	
	2	Закрепление изученного.	
	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.			
	1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные приёмы для устных вычислений;</li> <li>- сравнивать разный способ вычислений, выбирать удобный;</li> <li>- различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный;</li> <li>- находить их в более сложных фигурах.</li> </ul>
	2	Приёмы устных вычислений	
	1	Виды треугольников.	
	1	Закрепление изученного.	
Приёмы письменных вычислений			
	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять алгоритмы письменного умножения и деления</li> <li>- выполнять эти действия;</li> <li>- использовать различные приёмы проверки правильности вычислений;</li> <li>- проводить проверку</li> </ul>
	1	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	
	2	Закрепление изученного	

	1	Итоговая контрольная работа	правильности вычислений с использованием калькулятора.
	1	Приёмы письменного деления в пределах 1000	
	1	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	
	1	Проверка деления	
	1	Знакомство с калькулятором	
	3	Закрепление изученного	
Итого: 136 часов			

#### 4 класс

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Виды деятельности
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений
3	Сложение и вычитание.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	3	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них
6	Приемы письменного деления на однозначное число.	2	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и



			нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
7	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
8	Свойство диагоналей прямоугольника.	1	Использовать диаграммы для сбора и представления данных
9	Закрепление изученного материала по теме « Четыре арифметических действия»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
10	Контрольная работа по теме « Четыре арифметических действия»	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания
11	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими
12	Чтение чисел.	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки
13	Запись чисел.	1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе
14	Сравнение чисел.	1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.
15	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
16	Нахождение общего количества единиц определенного разряда	1	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил-

	в данном числе.		лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000
17	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000
18	Угол. Виды углов.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
19	Построение прямого угла.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
20	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания
21	Единицы длины. Километр.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
22	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
23	Ар. Гектар	1	Проверять усвоение изучаемой темы. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
24	Таблица единиц площади.	1	Проверять усвоение изучаемой темы. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
25	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные

			вычислительные навыки, умение решать задачи
26	Нахождение целого по его части.	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
27	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим
28	Таблица единиц массы.	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их
29	Единицы времени.	1	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их
30	Решение задач по теме «Единицы времени.»	1	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
31	Единицы времени. Секунда	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
32	Единицы времени. Век.	1	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
33	Таблица единиц времени.	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических

			действий
34	Контрольная работа по теме «Единицы времени.»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
35	Письменные приемы сложения и вычитания.	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)
36	Приемы письменного вычитания для случаев вида $7000-456$ , $57001-18032$ .	1	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку
37	Решение уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$ .	1	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки
38	Решение задач и уравнений.	1	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
39	Сложение и вычитание величин.	1	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком
40	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий

41	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание величин».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
42	Умножение и его свойство.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
43	Умножение на 0 и 1.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
44	Письменные приемы умножения вида $4037 \cdot 4$ .	1	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные
45	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
46	Деление как арифметическое действие.	3	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
47	Решение задач в косвенной форме на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
48	Задачи на пропорциональное деление.	1	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их
49	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их

50	Деление многозначных чисел на однозначные.	2	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их
51	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел.»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
52	Среднее арифметическое действие.	2	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление
53	Скорость. Время. Расстояние.	3	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.
54	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначные.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
55	Работа над ошибками.	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление
56	Решение задач по теме «Деление многозначных чисел на однозначные.	2	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
57	Виды треугольников.	2	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение.
58	Построение прямоугольного	1	Записывать задачи с величинами:

	треугольника на нелинованной бумаги.		скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение.
59	Умножение числа на произведение.	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений
60	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений
61	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение
62	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающиеся нулями.	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа.
63	Перестановка и группировка множителей.	2	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение
64	Закрепление по теме «Перестановка и группировка множителей.»	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
65	Деление числа на произведение.	1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на

			сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.
66	Устные приемы деления для случаев $600:20$ , $5600:800$ .	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
67	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений
68	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	3	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умения
69	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
70	Контрольная работа по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.»	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.
71	Умножение числа на сумму.	1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом.
72	Устные приемы умножения вида $12*5$ , $40*32$ .	1	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки.
73	Письменное умножение на двузначное число.	2	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты



			выполнения алгоритма арифметического действия умножение
74	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи.
75	Письменное умножение на двузначное число.	4	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку
76	Контрольная работа по теме «Деление на числа оканчивающиеся нулями».	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
77	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки,
78	Деление на двузначное число.	5	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку
79	Умножение на двузначное число.	1	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
80	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
81	Работа над ошибками.	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные
82	Письменное деление на	1	Выполнять деление с

	трехзначное число.		объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения
83	Деление на трехзначное число.	3	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения
84	Деление с остатком	1	<b>Проверить, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверить, выполнив деление</b>
85	Проверка умножения делением.	4	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного.
86	Деление с остатком	4	Проверить, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверить, выполнив деление
87	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число.»	1	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
88	Нумерация.	2	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
89	Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
90	Арифметические действия.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
91	Сложение и вычитание.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить

			результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
92	Умножение и деление.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
93	Правила о порядке выполнения действий.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
94	Величины.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
95	Геометрические фигуры.	2	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
96	Промежуточная аттестация.	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы
97	Доли. Микрокалькулятор.	2	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
98	Повторение изученного.	5	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник по математике 1-4 классы 1-2 часть М.И. Моро, М.А. Бантова
2. Рабочая тетрадь по математике 1-4 классы 1-2 часть С.И. Волкова
3. Таблицы по математике
4. Электронное приложение к учебнику М.И Моро, М.А. Бантова