

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Хохрякова О.Н./
« ____ » _____ 2021 год

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Нелепова И.М./
« ____ » _____ 2021 год

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
«17» августа 2021 год

Программа учебного предмета

Английский язык

**по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования
с задержкой психического развития**

(наименование учебного предмета (курса))

2-4 класс (начальное общее образование)

(класс, уровень образования)

3 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО с задержкой психического развития и программы формирования универсальных учебных действий.

2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО с задержкой психического развития и программы формирования универсальных учебных действий.

Интегративной **целью** обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, 5 представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Общая характеристика учебного предмета

Актуальность программы определяется, прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ТНР 5.2) испытывают трудности в освоении программы по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ТНР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ТНР получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются

таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ТНР по английскому языку.

Учащиеся с ТНР развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

Я и моя семья

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда

Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

Мой день.

Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни

Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будни и выходные дни

Мой дом

Работа по дому и в саду

Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому

Я и мои друзья. знакомство

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.

Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Игры. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу

Письмо зарубежному другу

Мир моих увлечений

Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта. Занятия различными видами спорта

Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. Магазин игрушек

Моя школа

Летний лагерь. Занятия днём, занятия детей летом.

Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

Мир вокруг меня

Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. Животные. Описание животных. Животные в цирке, на ферме и зоопарке

Погода. Времена года. Путешествия

Виды транспорта

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду

Путешествия по странам изучаемого языка/ родной стране

Страна / страны изучаемого языка и родная страна.

Названия континентов, стран и городов. Описание местности.

Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.

Национальный праздник (День Благодарения). Рождество и Новый год : герои Рождественского и новогоднего праздников, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта

Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности, любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Мой город.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Программа учебного предмета по английскому языку во 2-4 классах рассчитана на 204 часа, по 2 часа в каждом классе. В обязательной части учебного плана на изучение английского языка отводится по 1 часу в 3 и 4 класса. В части формируемой участниками образовательных отношений: 2 часа во 2 классе, 1 час в 3 классе и 1 час в 4 классе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения;

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые*

случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения

1. Диалогическая форма Уметь вести:
– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником,

короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности

повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

обучающихся
2 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов	Основной вид учебной деятельности обучающихся
Здравствуй, Английский (18 часов)			
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1	Обучающиеся ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка; - знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; - знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; - знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся писать изученные английские буквы и слова; - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, 30 их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски; - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились. Обучающиеся: - учатся представлять людей друг другу; -
2	Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1	
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.	1	
4	Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1	
6	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".	1	
7	Повторение по теме «Буквы, названия предметов, имена».	1	
8	Обобщение и закрепление по теме «Знакомство, счет, буквы».	1	
9	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	1	
10	Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание.	1	
11	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30	1	
12	Буквосочетание ee. Новая лексика: кружка, улица, пчела, конфета.	1	
13	Фраза "Я вижу..." Модальный глагол can.	1	
14	Тренировка структуры "Я вижу..."	1	
15	Повторение по теме «Буквы, буквосочетания, названия предметов, счет».	1	
16	Буквосочетание sh. Как	1	

	дела?		знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки; - описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; - учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; - знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов; - знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;
17	Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство.	1	
18	Буквосочетание sk. Цвет. Союз and.	1	
2. Откуда мы. Страны, города. (12 часов)			
19	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1	Обучающиеся учатся произносить названия городов London, Moscow; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - строят предложения с однородными членами с помощью союза and; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме 3-го лица единственного числа; - учатся использовать в речи личное местоимение it; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?; - знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец; - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
20	Откуда ты родом?	1	
21	Я живу в Москве (Лондоне)	1	
22	Контрольная работа по теме «Цвет. Где ты живёшь. Прощание. Знакомство»	1	
23	Буквосочетание sh. Описание игрушек. Да/Нет.	1	
24	Введение и тренировка прилагательных.	1	
25	Что это такое? Буквосочетание or, ar.	1	
26	Буква Qq. Буквосочетание qu.	1	
27	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1	
28	Совершенствование навыков чтения.	1	
29	Совершенствование навыков говорения.	1	
30	Повторение по теме: «Прилагательные, краткие ответы, структура «Я вижу».	1	

3. Моя семья. (26 часов)			
31	Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.	1	- учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;
32	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	1	- ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i> ;
33	Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1	- знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;
34	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	1	- учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;
35	Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an).	1	- читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;
36	Предметы и их качество.	1	- пишут слова и словосочетания;
37	Контрольная работа по теме «Семья, личные местоимения, альтернативные вопросы».	1	- знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите;
38	Совершенствование навыков чтения.	1	- знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];
39	Города. Буква Uu в открытом слоге.	1	- читают словосочетания и предложения с этими словами;
40	Глагол-связка to be. Сказка про доброго дракона. Чтение сокращенных форм.	1	- подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания; - воспринимают на слух звучащие предложения;
41	Откуда ты? Диалогическая речь.	1	- выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;
42	Буквосочетание th.	1	- знакомятся с чтением буквы <i>O</i> в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [əv], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг,
43	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.	1	догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; - знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;
44	Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1	- тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i> ; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;
45	Повторение по теме «Глагол to be. Отрицательные предложения»	1	- знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди;
46	Самостоятельная работа по теме «Глагол to be»	1	- тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ;
47	Буквы Ii ,Yu в открытом слоге.	1	- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ;
48	Где находятся люди.	1	- тренируются в использовании структуры <i>can see</i> ;
49	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th	1	- читают и пишут новые слова и сочетания с ними; - осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они уже научились

50	Числительные. Сколько тебе лет?	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы; - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 3-4 высказывания); - знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>; - воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; - знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [d] и новым личным местоимением <i>they</i>; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - пишут новое буквосочетание и новое местоимение; - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - дают характеристики людям, животным, предметам; - знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yy</i> в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные
51	Составляем альтернативные вопросы.	1	
52	Путешествие Рона	1	
53	Контрольная работа по теме «Числительные. Альтернативные вопросы»	1	
54	Образование множественного числа существительных.	1	
55	Множественное число имен существительных	1	
56	Буквосочетания <i>ir, ur, er</i> .	1	

			звук; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи.
4. Мир профессий. Мои любимые занятия. (12 часов)			
57	Профессии . Что мне нравится.	1	<ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; _ перефразируют предложения с полной формой глагола; _ знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; _ читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; _ отвечают на вопросы по образцу; _ соотносят звуки с буквосочетаниями; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся со структурой <i>I like</i>; _ читают вслед за диктором фразы с данной структурой; _ используют ее в речи; _ подбирают слова в рифму; _ воспринимают на слух фразы; _ знакомятся с названиями фруктов; _ используют структуру <i>I like</i> в речи; _ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; _ знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; _ знакомятся с определенным артиклем; _ используют новые предлоги и определенный артикль в речи; _ пишут слова и словосочетания с ними; _ знакомятся с названиями профессий и занятий людей; _ пишут названия профессий и словосочетания с ними; _ знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i>; _ учатся произносить данные сочетания в односложных словах; _ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню <i>ABC</i>; - отвечают на вопросы по картинке;
58	Любимые фрукты. Предлоги места.	1	
59	Какие профессии мы знаем.	1	
60	Повторение по теме «Множественное число. Предлоги. Профессии».	1	
61	Буквосочетания <i>ow, ou</i> . Предлоги места.	1	
62	Который час?	1	
63	Буквосочетание <i>oo</i> .	1	
64	Любимые занятия детей. Что я делаю днем.	1	
65	Почему мы любим свою школу.	1	
66	Повторение по теме «Занятия»	1	
67	Промежуточная аттестация	1	
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	

		<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы по тексту; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
Итого: 68 часов		

3 класс

№ п/п	Содержание	Кол- во часо в	
1. Что мы видим и что мы имеем (7 часов)			
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1	<p>Обучающиеся: повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования,</p>
2	Указательные местоимения во множественном числе.	1	
3	Притяжательные местоимения.	1	
4	Глагол <i>to have/has</i>	1	
5	Домашние животные. Время суток.	1	
6	Мой день.	1	
7	Повторение по теме «Указательные и притяжательные местоимения. Время суток».	1	

			чтения, говорения, письма.
2. Что мы любим (8)			
8	Личные и притяжательные местоимения	1	<p>- знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</p> <p>узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</p> <p>знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</p> <p>знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;</p> <p>закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</p> <p>читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <p>осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились.</p>
9	Личные местоимения.	1	
10	Говорим о времени	1	
11	Совершенствование навыка чтения. Структура I can.	1	
12	Чтение. Структура I like.	1	
13	Джек и Стив. Диалогическая речь.	1	
14	Контрольная работа по теме «Что мы любим?»	1	
15	Работа над ошибками.	1	
3. Какого цвета? (8)			
16	Лексика. Формы глагола «быть».	1	<p>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</p> <p>говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</p> <p>разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</p> <p>знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи;</p> <p>говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</p> <p>читают текст с целью полного его понимания;</p> <p>воспринимают на слух слова,</p>
17	Цвета. Структура I have got ...	1	
18	Цвета. Структура What colour is this?	1	
19	Цвета предметов и животных.	1	
20	Вещи для дома.	1	
21	Структуры I can/ I can't	1	
22	Описание людей и предметов.	1	
23	Совершенствование навыков чтения	1	

			словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
4. Сколько? (7)			
24	Лексика по теме «Прилагательные». Чтение.	1	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов; знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей; разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей; читают текст с целью его выборочного и полного понимания; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
25	Фред и Гед. Чтение.	1	
26	Характеристика людей, животных и предметов.	1	
27	Время. Числительные.	1	
28	Структура You can	1	
29	Контрольная работа по теме «Какого цвета? Что мы любим»	1	
30	Работа над ошибками.	1	
5. С днем рождения! (7)			
31	Лексика. Структура How old are you?	1	знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; различают омонимичные формы its и it's; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия между двумя картинками и говорят о них; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
32	День рождения. Правила чтения	1	
33	Предлоги места.	1	
34	Билли Харрисон и его день рождения	1	
35	Рой и его игрушки.	1	
36	Распорядок дня.	1	
37	Контрольная работа по теме «Числительные?»	1	

			пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились.
6. Кем вы работаете? (20)			
38	Лексика по теме.	1	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микродиалоги по образцу; знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились.
39	Суффикс –er (or)	1	
40	Активизация лексики.	1	
41	Структура What's your job?	1	
42	Человек и его состояние.	1	
43	Генерал Грин и его комната.	1	
44	Вспомогательные глаголы Do/Does	1	
45	Спорт в твоей жизни. Описание человека.	1	
7. Животные			
46	Лексика по теме «Животные, предметы»	1	- ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;
47	Описание человека. Настоящее время.	1	знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; сообщают полученную из текста информацию; составляют предложения из их частей; знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением
48	Повелительное наклонение	1	
49	Названия животных.	1	
50	Страны и континенты.	1	
51	Слова Like/love	1	
52	Количественные местоимения.	1	
53	Множественное число – исключения.	1	
54	Совершенствование навыков чтения	1	
55	Повторение по теме	1	

	«Животные, описание человека».		благодарности и ответной репликой на него;
56	Контрольная работа на тему «Животные. Профессии».	1	знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
57	Работа над ошибками.	1	разучивают рифмовку, содержащую новый материал;
58	Лексика по теме.	1	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
59	Времена года. Месяцы.	1	
60	Когда ты родился?	1	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
61	Глагол «know». Совершенствование навыка чтения.	1	знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;
62	Страны. Составляем рассказ о себе.	1	читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;
63	Повторение по теме «Вспомогательные глаголы Do/Does»	1	повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;
64	Повторение по теме «Сезоны. Месяцы»	1	называют имена людей и свое имя по буквам;
65	Повторение по теме «Профессии, транспорт»	1	знакомятся с английскими названиями ряда стран;
66	Повторение по теме «Животные, фрукты»	1	составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;
67	Промежуточная аттестация	1	разучивают рифмовку;
68	Анализ контрольной работы	1	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.
Итого: 68 часов.			

4 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	
1 Джон Баркер и его семья. (9 часов)			
1	Введение в тему. Семья. Притяжательные местоимения.	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух короткие тексты; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и
2	Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения».	1	
3	Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова.	1	
4	Развитие навыков устной речи по теме «Мой день».	1	
5	Тренировка навыков	1	

	диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных»		используют ее в речи;
6	Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо».	1	• устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;
7	Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи»	1	• читают отдельные слова, словосочетания;
8	Контрольная работа по теме «Семья».	1	• устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;
9	Проектная работа по теме «Мое фамильное древо»	1	• читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:
			• а) с пониманием основного содержания;
			• б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;
			• в) с полным пониманием текста;
			• рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);
			• рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;
			• разучивают рифмовки, стихи, поют песни;
			• пишут диктант;
			• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
			• оценивают свои результаты.
2 Мой день. (9 часов)			
10	Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день»	1	– воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;
11	Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время.	1	– находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
12	Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования.	1	– соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
13	Контрольная работа по теме «Мой день» (Аудирование).	1	– работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;
14	Лексико-грамматический практикум.	1	– ведут диалог-расспрос о событиях,
15	Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи»	1	
16	Контрольная работа по теме «Мой день». (Чтение)	1	

17	Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения»	1	<p>изображенных на картинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прослушивают и разыгрывают диалоги; – читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; – знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; – читают незнакомые слова по аналогии; – прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; – читают тексты в рамках предложенной тематики; – правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; – пишут словарный диктант; – читают открытки; <p>оценивают свои результаты.</p>
18	Проектная работа «Мой день»	1	
3 Мой дом. (9 часов)			
19	Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи	1	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; – находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – предлагают заглавие к прочитанному тексту; – определяют содержание текста по заголовку; – знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; – используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>;
20	Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.	1	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова,
21	Развитие навыков диалогической	1	

	речи. Местоимения.			используют их в речи;
22	Введение НЛЕ по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения.	1		– составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;
23	Контрольная работа по теме «Городские здания. Дом. Жилище.» (Письмо).	1		– разучивают рифмовки, стихи, поют песни;
24	Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много).	1		– описывают тематические картинки;
25	Контрольная работа по теме «Жилище англичанина». (Чтение).	1		– играют в языковые игры;
26	Развитие навыков устной речи по теме «Строения на улице».	1		– пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;
27	Проектная работа «Мой день».	1		– читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
				– подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
4 Моя школа (10 часов)				
28	Введение ЛЕ по теме «Школа».	1		– воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;
				– представляют общую информацию о своей школе;
				– ведут диалог-расспрос о школе;
				– описывают классную комнату;
				– воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;
				– составляют высказывания на основе тематических картинок;
				– читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;
29	Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу»	1		– разучивают рифмовку, поют песню;
30	Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько)	1		– заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;
31	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100.	1		– пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;
32	Систематизация лексико-грамматических навыков.	1		– знакомятся с конструкцией <i>there is/there</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;
33	Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»	1		
34	Развитие навыков аудирования по теме «Школа».	1		
35	Контрольная работа по теме	1		

	«Школа»		– знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
36	Активизация лексики по теме «Школа»	1	
37	Проектная работа «Моя школа»	1	
5. Здоровье и еда (9 часов)			
38	Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда»	1	– воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; – воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; – составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i> ; – читают отдельные словосочетания и предложения; – читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; – подбирают заголовки к прочитанному тексту; – отвечают на вопросы по картинкам; – задают вопросы к подлежащему; – воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; – рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; – знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; – повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; – пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
39	Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».	1	
40	Развитие навыков письма на тему «Здоровье и еда».	1	
41	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень».	1	
42	Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов.	1	
43	Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	1	
44	Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».	1	
45	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»	1	
46	Проектная работа «Мои любимые блюда».	1	
6 Мир вокруг нас. Поговорим о погоде. (10 часов)			
47	Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас».	1	– воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;
48	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные.	1	

49	Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	1	<ul style="list-style-type: none"> — воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; — соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — разучивают четверостишие, рифмовки, песню; — дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); — знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; — сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; — используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; — пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; — читают сказку с одновременным ее прослушиванием; <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>
50	Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных	1	
51	Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода»	1	
52	Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1	
53	Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения.	1	
54	Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	1	
55	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1	
56	Проектная работа «Мое любимое время года»	1	
7. Путешествия. Страны и города, континенты. Мои выходные. (12 часов)			
57	Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; — учатся произносить окончание <i>-ed</i>
58	Лексико-грамматический практикум по темам «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.	1	
59	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.	1	
60	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.	1	
61	Контрольная работа по теме «Путешествие». (Говорение).	1	

62	Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.	1	<p>так называемых правильных глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – используют новое время в речи; – вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; – проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; – знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи; – составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; – составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); – вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; – пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; – подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
63	Контрольная работа по теме «Путешествие». (Письмо).	1	
64	Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Джейн приезжает в Москву»	1	
65	Контроль навыков чтения по тексту «Джейн приезжает в Москву».	1	
66	Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные»	1	
67	Лексико-грамматический практикум.	1	
68	Проектная работа «Мои выходные»	1	
Итого: 68 часов			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. О.В Афанасьева, И.В. Михеева. Радужный английский. Учебник. Английский язык в 2-х частях, 2 класс. ДРОФА
2. О.В Афанасьева, И.В. Михеева. Радужный английский. Учебник. Английский язык в 2-х частях, 3 класс. ДРОФА
3. О.В Афанасьева, И.В. Михеева. Радужный английский. Учебник. Английский язык в 2-х частях, 4 класс. ДРОФА
4. Рабочая тетрадь по английскому языку, О.В Афанасьева, И.В. Михеева, 2 кл
5. Рабочая тетрадь по английскому языку, О.В Афанасьева, И.В. Михеева, 3 кл
6. Рабочая тетрадь по английскому языку, О.В Афанасьева, И.В. Михеева, 4 кл
7. Контрольные задания по английскому языку О.В Афанасьева, И.В. Михеева, 2 кл (электронное пособие.)
8. Контрольные задания по английскому языку О.В Афанасьева, И.В. Михеева, 3 кл (электронное пособие.)
9. Контрольные задания по английскому языку О.В Афанасьева, И.В. Михеева, 4 кл (электронное пособие.)
10. Книга для учителя к УМК «Английский язык», О.В Афанасьева, И.В. Михеева, (2-4 кл), электронное пособие.

11. Английский язык. Рабочие программы по УМК «Английский язык» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, ДРОФА, 2-4 кл, электронное пособие.
12. Аудиокурс к УМК «Английский язык», О.В Афанасьева, И.В. Михеева.
13. Медиа презентации по грамматике английского языка
14. Медиа тренажёры по грамматике английского языка
15. Обучающие видео на уроках английского языка
16. Видео физкультминуток на английском языке
17. Видео к УМК «Английский язык», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
18. Демонстрационные плакаты по теме:
 - Части тела
 - Таблица неправильных глаголов
 - Английский алфавит
 - Цвета на английском
 - Разделительные, общие, специальные вопросы
 - Глагол to be
 - Глагол can
 - Глагол have
 - Единственное и множественное число
 - Обороты there is/there are
 - Настоящее простое время
 - Указательные местоимения
 - Артикли