

учитель Попова Нафиса Хакимовна

Учебный предмет: русский язык 3 класс

УМК «Школа России», учебник «Русский язык», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение

Тема урока «Правописание слов с удвоенными согласными»

Тип урока: изучение нового материала

Задачи урока:

- формировать навык правописания слов с удвоенными согласными буквами и умение правильного переноса слов в местах удвоенных согласных;
- обогащать словарный запас детей, учить осознанному построению речевых высказываний
- развивать коммуникативные умения, творческие способности, навыки учебного сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- формирование навыка правописания слов с удвоенными согласными и умения переноса слов.
- умение сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные по произношению

Метапредметные:

Познавательные:

- умение извлекать информацию, представленную в разных формах;
- умение анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал.

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу до конца выполнения задания;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

- умение участвовать в учебном диалоге, высказывать свое мнение, слушать и понимать другого;
- умение работать в паре.

Личностные:

- познавательный интерес к новому учебному материалу и способу открытия нового знания;
- умение адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учебной деятельности.

Оборудование:

-ноутбук, презентация к уроку, карточки для работы в парах, группах, проектор

Знания и умения обучающихся полученные на уроке:

- умеют определять части речи;
- умеют различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении;
- умеют разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила.

Содержание урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД:
1.Мотивация к учебной деятельности.	- -- Я приглашаю вас на урок русского языка. Слайд 1 Восточная мудрость гласит: Приобретать знания – храбрость. Приумножать – мудрость. А умело применять – искусство!	Эмоциональный настрой на урок.	Личностные УУД (вхождение уч-ся в пространство учебной деятельности) Регулятивные УУД (психологический настрой, концентрация внимания)

	- Я желаю вам быть на уроке активными, думающими, работоспособными и дружными.		
2.Актуализация знаний, сообщение темы урока и постановка учебной задачи.	<p>СЛАЙД №2.- Ребята внимательно, посмотрите на экран , прочитайте слова и скажите какие слова с неизвестной орфограммой ,вы видите?</p> <p><i>Погода, касса, трактор, четыре, огород, суббота.</i></p> <p>—Какая орфограмма встречается в этих словах?</p> <p>- А какая еще незнакомая орфограмма встретила вас ?</p> <p>-Запишите в тетрадях число, <i>классная</i> работа.</p> <p>-Какая будет тема нашего урока?</p> <p>-Чему будем сегодня учиться?</p>	<p>Уч-ся рассуждают, называют варианты ответов.</p> <p>Касса, суббота</p> <p>Работа в тетрадях</p> <p>Мы сегодня будем учиться писать</p>	<p>Познавательные УУД, логические, операция сравнения</p> <p>Регулятивные УУД (выполнение учебного действия)</p> <p>Коммуникативные УУД (осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий)</p> <p>Форма работы- фронтальная</p> <p>Метод-частично - поисковый</p>

		слова с удвоенной согласной	
	<p>. А вот они и сами буквы-близнецы . СЛАЙД №3 (нн,мм,рр,жж,бб,кк) Давайте пропишем соединения этих букв в тетради.</p> <p>- Ребята! Как вы думаете, как определить, что в слове две одинаковые буквы? (Удвоенные согласные издают долгий звук.)</p> <p>В этих словах слышится долгий согласный звук, а на письме обозначается двумя одинаковыми буквами.</p> <p>- Какие слова с этими удвоенными согласными вы знаете? - Кто услышал, как произносятся удвоенные согласные в словах? -</p>	<p>Уч-ся прописывают в тетради удвоенные согласные. Устно дети приводят примеры слов с удвоенными согласными. Чистописание</p> <p>Долгий звук</p>	<p>Познавательные УУД (умение выделять нужную информацию) Регулятивные УУД (выполнение учебного действия, пошаговый самоконтроль) Коммуникативные УУД (рефлексия своих действий) Форма работы - фронтальная и индивидуальная Метод-репродуктивный</p>
3.Изучение нового материала.	А) - Давайте понаблюдаем за словами, которые сходны по	Уч-ся рассуждают, обосновывают ответы.	Познавательные УУД (постановка

<p>Постановка проблемы и совместное исследование.</p>	<p>звучанию, объясним их написание. Определение лексического значения слов. Слайд №4 1) Если в доме много (с,сс)ора, Может в доме вспыхнуть (с,сс)ора. - В чем сходство и различие слов сора и ссора? Назовите синоним слова сор? -Объясните их значение. - Назовите слова, сходные по звучанию. -В чем их различие? (Сор-мусор, ссора-разлад, разногласие) 2) Кто получит низкий ба(л,лл), Не придет на школьный ба(л,лл) -Каким образом мы на слух определяем написание удвоенных согласных? -А можно ли проверить написание слов с удвоенной согласной? Сверим свои рассуждения с</p>	<p>Дети называют слова-рифмы, делают вывод.</p>	<p>проблемы) Регулятивные УУД (осуществляют самоконтроль, принимают и сохраняют учебную цель и задачу) Коммуникативные УУД (выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью) Форма работы - фронтальная Метод- частично-поисковый</p>
---	---	---	--

советом в учебнике, с.121

- (**А** знаете ли вы, что почти все слова с удвоенными согласными — это **ИНОСТРАНЦЫ**? У себя на родине они писались с двойными согласными, наверное, поэтому им и оставили двойные согласные, как связь с родиной. В результате общения народов мира, люди делятся не только достижениями науки, культуры, но и заимствуют слова.) Поэтому их написание нужно запомнить или проверить по словарю. Чтобы лучше понять значение слова, чаще надо заглядывать в **толковые словари** известных филологов, знатоков русской словесности **В. И. Даля, С. И. Ожегова, Д. Н. Ушакова**

	<p>Б) – Работа по орфографическому словарю. - Найдите слова, запишите их в тетрадь без ошибок, подчеркните в словах удвоенные согласные. (пишут на доске слова , по рядам, орфографический словарь с 150-151)</p> <p>В) - Давайте вспомним, как переносятся слова с удвоенными согласными? -- -Ребята запишите два последних слова в тетрадь, разделив для их переноса.</p>	<p>Работа по учебнику и в тетради.</p> <p>Один ученик работает у доски</p>	
<p>4.Закрепление изученного</p>	<p>Игра «Доскажи словечко» СЛАЙД №5 Слова на слайде появляются по мере озвучивания ответов. 1.Есть спортивная игра В ее названии два «кк». Играя клюшкой, шайбу бей, Игра известная...(хоккей) 2.Потрудился я вчера. Голова болит с утра. И чихаю, и охрип,</p>	<p>Уч-ся называют варианты слов</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>Познавательные УУД(формирование алгоритма рассуждений) Регулятивные УУД(осуществляют самоконтроль, принимают учебную задачу)</p>

	<p>У меня, наверное...(грипп) 3.Вдоль дороги, по бокам Липы, клены тут и там. Всем идти здесь веселее. Этот путь зовут...(аллея) 4.С мамой в магазин ходили, Для занятий все купили. За ластик, ручку, пасту Несу я деньги в ...(кассу). 5. Где доска и парты есть, Чтоб всем детям сразу сесть? Это в школе есть у нас, Это наш просторный...(класс) - Назовите слова, которые нельзя перенести?</p>		<p>Коммуникативные УУД(выражение своих мыслей) Форма работы – фронтальная Метод – словесное изложение</p>				
5.Физкультминутка	<p>А теперь давайте встанем и немного подвигаемся под музыку.</p>	<p>Уч-ся выполняют заданные движения</p>	<p>Регулятивные УУД (осуществление самоконтроля)</p>				
6.Самостоятельная работа с проверкой (в парах)	<p>Работа в парах на карточках. Записать слова правильно, распределив их на две группы. Какие?</p> <table border="1" data-bbox="474 1356 981 1449"> <tr> <td>А(п,пп)арат</td> <td>Хо(к,кк)ей</td> </tr> <tr> <td>о(с,сс)ень</td> <td>фут(б,бб)ол</td> </tr> </table>	А(п,пп)арат	Хо(к,кк)ей	о(с,сс)ень	фут(б,бб)ол	<p>Уч-ся получают инструкцию по выполнению задания.</p>	<p>Личностные УУД (осознание ответственности за общее дело) Познавательные УУД (выполнение алгоритма до конца, умение</p>
А(п,пп)арат	Хо(к,кк)ей						
о(с,сс)ень	фут(б,бб)ол						

	<table border="1" data-bbox="479 233 981 384"> <tr> <td>ве(с,сс)на</td> <td>ми(л,лл)ион</td> </tr> <tr> <td>то(н,нн)а</td> <td>макаро(н,нн)ы</td> </tr> <tr> <td>ри(с,сс)унок</td> <td>пе(р,рр)он</td> </tr> </table> <p>Проверьте правильность задания по СЛАЙД №6</p> <p>Осень Аппарат футбол тонна рисунок миллион весна хоккей макароны перрон</p>	ве(с,сс)на	ми(л,лл)ион	то(н,нн)а	макаро(н,нн)ы	ри(с,сс)унок	пе(р,рр)он		<p>анализировать языковой материал, классифицировать) Регулятивные (волевая саморегуляция в ситуации затруднения) Коммуникативные УУД (выражение своих мыслей, умение работать в паре) Форма работы – в парах Метод – частично - поисковый</p>
ве(с,сс)на	ми(л,лл)ион								
то(н,нн)а	макаро(н,нн)ы								
ри(с,сс)унок	пе(р,рр)он								
<p>7. Творческая работа.(работа в группе)</p>	<p>-В субботу Анне исполнилось одиннадцать лет. Инна посещает бассейн и теннис.</p> <p>-- Ребята, составьте из слов предложения. Подчеркните слова с удвоенной согласной</p> <p>- Запишите свое предложение и подчеркните удвоенную</p>	<p>Уч-ся получают инструкцию по выполнению задания</p>	<p>Коммуникативные УУД (выражение своих мыслей) Познавательные УУД (умение группировать материал по заданному критерию) Регулятивные</p>						

	согласную.		УУД (волевая саморегуляция в ситуации затруднения)
8 ИТОГ урока .	<p>- МОЖНО ЛИ ПРОВЕРИТЬ НАПИСАНИЕ УДВОЕННОЙ согласной буквы в корне слова? Подобрать проверочное слово?</p> <p>-Как переносятся слова с удвоенной согласной?</p> <p>-Что нужно делать, чтобы уметь правильно писать слова с удвоенной согласной в корне?</p>	<p>- Уч-ся. Нет. Написание слов с удвоенной согласной буквой надо запомнить.</p> <p>Уч-ся. По слогам, но одна согласная буква остаётся на строке, а вторая переносится на другую строку</p> <p>Уч-ся. Уточнить, находится ли двойная согласная в корне слова и запоминать как можно больше таких слов. В случае затруднений можно посмотреть слово в словаре</p>	<p>Познавательные УУД (умение группировать материал по заданному критерию)</p> <p>Регулятивные УУД (волевая саморегуляция в ситуации затруднения)</p>
9-. Рефлексия	- Закончите предложение..	Уч-ся записывают домашнее задание и получают инструкцию по его выполнению.	

	<p>СЛАЙД №7</p> <p>-Я теперь знаю... -Я теперь буду знать.....</p> <p>Сегодня вы хорошо работали на уроке, молодцы! Главными помощниками были...</p> <p>-Вернемся к нашим словам, которые были сказаны в начале урока ВОСТОЧНАЯ МУДРОСТЬ</p>		
<p>10 Домашнее задание</p>	<p>С122 у 236</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание и получают инструкцию по его выполнению</p>	

Литература:

- Учебник «Русский язык» 3класс в 2-х частях. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., - М: Просвещение, 2013г
<http://nsportal.ru/nachanaya-shkola>
- <http://infourok.ru>

Учебный предмет русский язык

Литература:

- Учебник «Русский язык» 3класс 1 часть. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., - М: Просвещение, 2020г
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- <http://infourok.ru>
- <http://infourok.ru>



ТРОЛЛЕЙБУС



© Сток фото

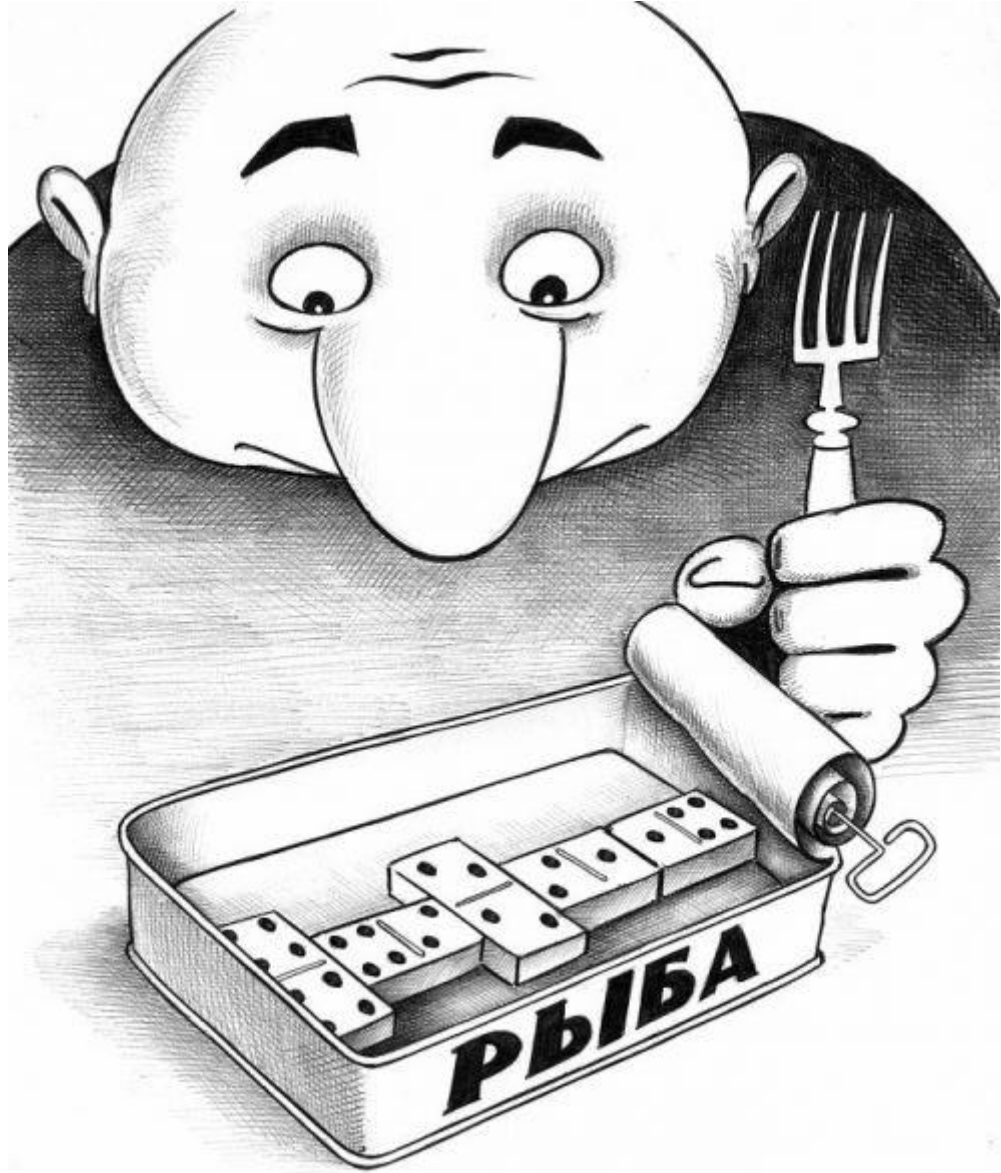






Галерея. Аллея.

Или почему в слове коридор и карикатура одно р, а в слове коррида – две?





Коридор. Карикатура. Коррида.

Вот к таким правилам и относится «Правописание слов с удвоенными согласными». Понятно, что сразу все эти слова не запомнишь. Из этого положения есть два выхода: 1) стараться постепенно, шаг за шагом, запоминать как можно больше. 2) в случае затруднения обращаться к словарю.

М.Т. Баранов

**ШКОЛЬНЫЙ
ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ
СЛОВАРЬ
РУССКОГО
ЯЗЫКА**



Для того чтобы легче запоминать эти слова, нужно запоминать их не поодиночке, а «гнездами».

Вот первое такое «гнездо».



Коллектив, коллективный, коллекционировать, коллекция.

Что означает слово «коллектив»? Оно пришло к нам из языка древних римлян – латыни. По латыни оно означает «собирабельный», а у нас – собранных вместе людей, объединённых общим делом. От этого слова происходят слова «коллективизм», что обозначает «дух сотрудничества и взаимопомощи». Коллективный (выделить красным цветом) - общий, совместный. Коллекционировать (выделить красным цветом) – собирать какие – либо интересные однородные вещи. Коллекция (выделить красным цветом) – содержащееся в порядке собрание интересных вещей.

Итак, мы с вами выучили четыре слова: коллектив, коллективизм, коллективный, коллекционировать.

Теперь гнездо слов с удвоенным м.



Программа, программный, программист. Программирование, программированный, программировать.

У древних греков слово программа обозначало «объявление», «предписание».

В русском языке образовалась целая семья слов с корнем программ-: программа, программный, программист, программирование, программированный, программирование. (слова выделяются красным, после того как произносятся).

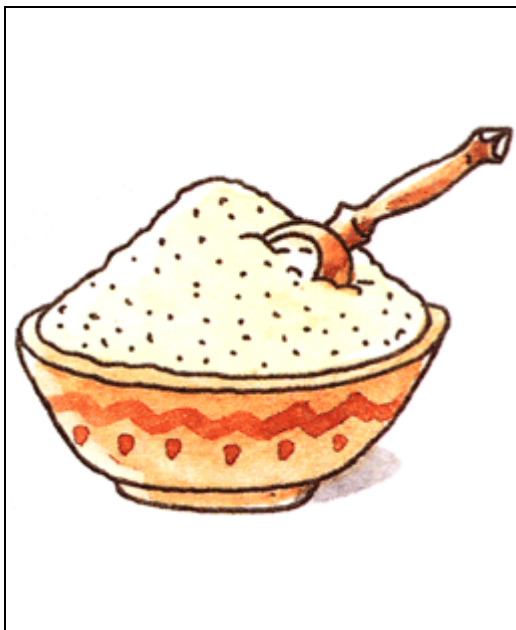
Для того чтобы запомнить некоторые из слов с удвоенными согласными, можно запомнить следующие двестишия.

Спросите, не повысив **тона**:

Что больше центнер или **тонна**. (Выделить красным).

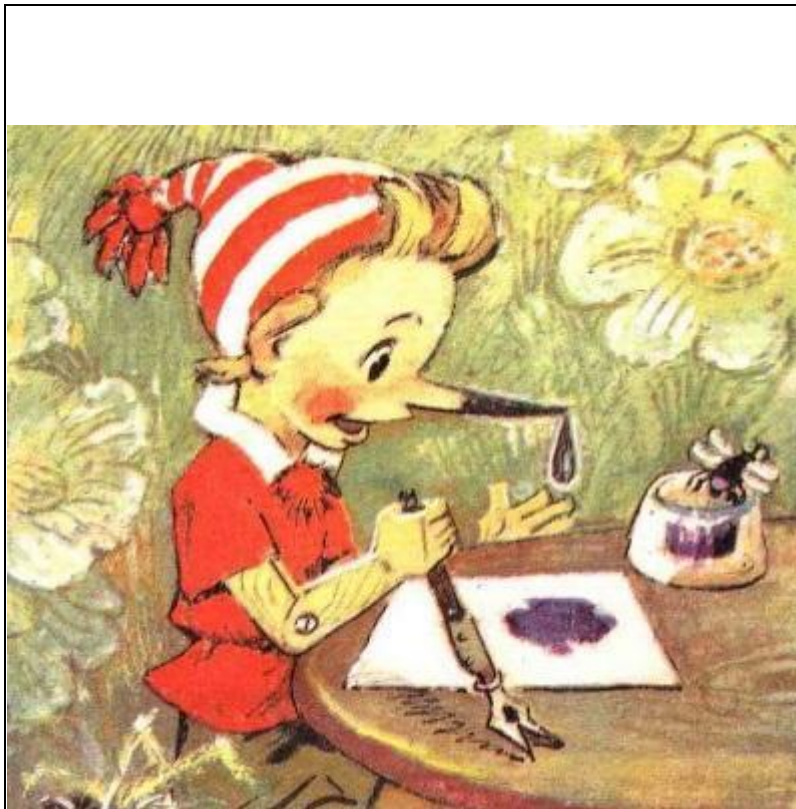


Необходимы соль и **крупы**,
Чтоб кашу наварить для **группы**.



Кто получит низкий **балл**,

Не придет на школьный **бал**.



Если в доме много **сора**,

В доме может вспыхнуть **ссора**.



Если пьёте в школе **квас**.

Не забрызгайте весь **класс**.

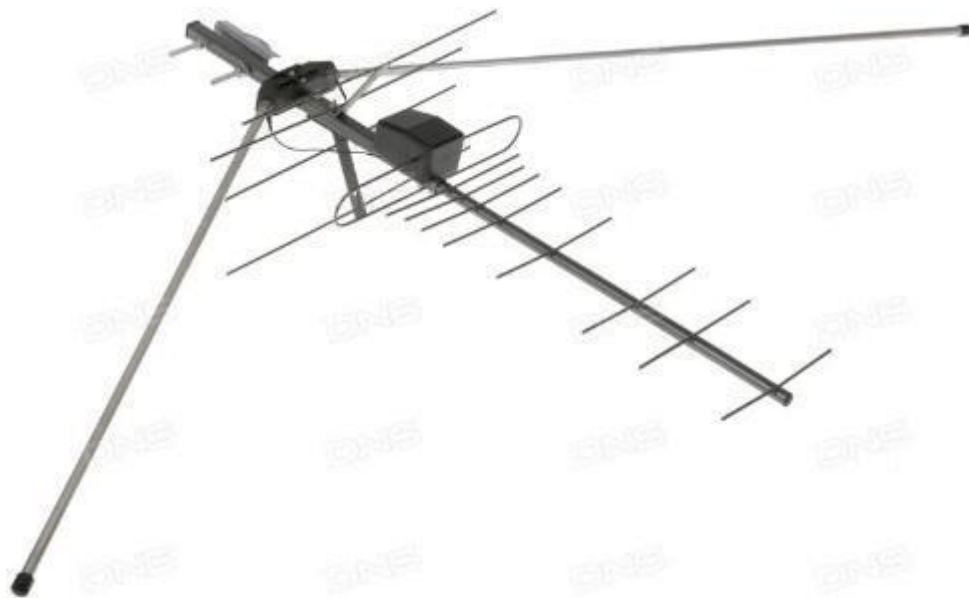


Приятнее найти под ёлкой **гриб**,
Чем получить ангину или **грипп**.



Радиоволна идёт сквозь стену.

Мы ее поймаем на **антенну**.



Сегодня будет «Кинопанорама».

Какая интересная **программа**.

Обратите внимание! Очень часто удвоенные согласные встречаются

- в корне слов иностранного происхождения: перрон;
- на стыке приставки и корня: поддержка;
- на стыке корня и суффикса.

Разбор заданий

Укажите, в каких словах удвоенная согласная в корне.

1. Перрон
2. Рассказать
3. Лунный

Правильный ответ

Перрон.

Укажите слова, в которых пишется удвоенная согласная.

Ап...етит, трол...ейбус, авт...обус, грам...атика, тен...ис.

Правильный ответ

Аппетит, троллейбус, грамматика, теннис.

Повышенный уровень

Укажите, в каких словах удвоенная согласная на стыке корня и суффикса.

1. Лунный
2. Беззвёздный
3. Аккуратный

Правильный ответ

Лунный.

Укажите синоним к слову «прилежный» с удвоенной согласной.

1. Аккуратный.
2. Коллективный.
3. Ласковый.

Правильный ответ

Аккуратный.